

Министерство науки и высшего образования РФ
Федеральное государственное автономное образовательное учреждение
высшего образования
«СИБИРСКИЙ ФЕДЕРАЛЬНЫЙ УНИВЕРСИТЕТ»
РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Б1.О.04.03 МОДУЛЬ 4. ВВЕДЕНИЕ В
ПРОФЕССИОНАЛЬНУЮ ДЕЯТЕЛЬНОСТЬ
Технологии психолого-педагогической деятельности
наименование дисциплины (модуля) в соответствии с учебным планом

Направление подготовки / специальность

44.03.02 Психолого-педагогическое образование

Направленность (профиль)

44.03.02.31 Прикладная психология в образовании

Форма обучения

очная

Год набора

2019

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ДИСЦИПЛИНЫ (МОДУЛЯ)

Программу составили _____

ст. преподаватель, Волкова М.А

должность, инициалы, фамилия

1 Цели и задачи изучения дисциплины

1.1 Цель преподавания дисциплины

Целью преподавания дисциплины является формирование у студентов компетенций в области технологий психолого-педагогической деятельности.

1.2 Задачи изучения дисциплины

- формирование у студентов представления о технологиях психолого-педагогической деятельности;
- ознакомление студентов с современными технологиями психолого-педагогической деятельности;
- формирование представления об основных направлениях оказания психолого-педагогической помощи;
- ознакомление студентов с конкретными технологиями психолого-педагогической деятельности.

1.3 Перечень планируемых результатов обучения по дисциплине (модулю), соотнесенных с планируемыми результатами освоения образовательной программы

Код и наименование индикатора достижения компетенции	Запланированные результаты обучения по дисциплине
ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.	
ПК-1: Способен к осуществлению адресной работы с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.	некоторые элементы теории, позволяющие осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д. базовые элементы теории, позволяющие осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д. согласованную систему теории, позволяющую осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья,

	<p>дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на низком уровне осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на среднем уровне осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>на высоком уровне осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>некоторыми методиками, позволяющими осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>основными методиками, позволяющими осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p> <p>согласованной системой методик, позволяющей осуществлять адресную работу с различными контингентами учащихся: одаренные дети, социально уязвимые дети, дети, попавшие в трудные жизненные ситуации, дети-мигранты, дети-сироты, дети с особыми образовательными потребностями дети с ограниченными возможностями здоровья, дети с девиациями поведения, и т.д.</p>
--	--

ПК-4: Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями

здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации

<p>ПК-4: Способен к психолого-педагогической профилактике нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p>	<p>некоторые элементы теории, позволяющие организовывать психолого-педагогическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>основные элементы теории, позволяющие организовывать психолого-педагогическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>систему понятий и методик, позволяющую организовывать психолого-педагогическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>на низком уровне организовывать психолого-педагогическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>на среднем уровне организовывать психолого-педагогическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>на высоком уровне организовывать психолого-педагогическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации</p> <p>некоторыми методиками, позволяющими организовывать психолого-педагогическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями</p>
	<p>здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных</p>

	<p> общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации основными методиками, позволяющими организовывать психолого-педагогическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации согласованной системой методик, позволяющей организовывать психолого-педагогическую профилактику нарушений поведения и отклонений в развитии лиц с ограниченными возможностями здоровья, детей и обучающихся, испытывающих трудности в освоении основных общеобразовательных программ, развитии и социальной адаптации </p>
<p>ПК-9: Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p>	

<p>ПК-9: Способен обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p>	<p>некоторые элементы теории, позволяющие обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p> <p>основные элементы теории, позволяющие обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p> <p>согласованную систему теории, позволяющие обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p> <p>на низком уровне обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p> <p>на среднем уровне обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p> <p>на высоком уровне обеспечивать сопровождение</p>
	<p>индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p> <p>некоторыми методиками, позволяющими обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в социализации.</p> <p>основными методиками, позволяющими обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в</p> <p>системой методи, позволяющей обеспечивать сопровождение индивидуально-личностных образовательных маршрутов детей и обучающихся, в том числе с ограниченными возможностями здоровья и испытывающих трудности в</p>

1.4 Особенности реализации дисциплины

Язык реализации дисциплины: Русский.

Дисциплина (модуль) реализуется с применением ЭО и ДОТ

URL-адрес и название электронного обучающего курса: .

2. Объем дисциплины (модуля)

Вид учебной работы	Всего, зачетных единиц (акад.час)	е
		1
Контактная работа с преподавателем:	2 (72)	
занятия лекционного типа	1 (36)	
практические занятия	1 (36)	
Самостоятельная работа обучающихся:	1 (36)	
курсовое проектирование (КП)	Нет	
курсовая работа (КР)	Нет	
Промежуточная аттестация (Экзамен)	1 (36)	

3 Содержание дисциплины (модуля)

3.1 Разделы дисциплины и виды занятий (тематический план занятий)

№ п/п		Модули, темы (разделы) дисциплины		Контактная работа, ак. час.							
				Занятия лекционного типа		Занятия семинарского типа				Самостоятельная работа, ак. час.	
						Семинары и/или Практические занятия		Лабораторные работы и/или Практикумы			
						Всего	В том числе в ЭИОС	Всего	В том числе в ЭИОС		
1. Теоретические основы конструирования и использования психолого-педагогических технологий											
1.				8							
2.						8					
3.										8	
2. Виды технологий психолого-педагогической деятельности											
1.				28							
2.						28					
3.										28	
4.											
Всего				36		36				36	

4 Учебно-методическое обеспечение дисциплины

4.1 Печатные и электронные издания:

1. Чистохина А. В. Социально-педагогические технологии: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 050700.62.00.08 «Социальная педагогика»] (Красноярск: СФУ).
2. Лукина А. К., Волкова М. А. Организация профессиональной деятельности психолого-педагогического направления: учебно-методическое пособие [для магистров по напр. 44.04.01.03 «Социально-педагогическое сопровождение индивидуальных образовательных маршрутов», для бакалавров профиля 44.03.02.05 «Психология и социальная педагогика»](Красноярск: СФУ).
3. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
4. Крылова М. А. Методология и методы психолого-педагогического исследования: основы теории и практики: Учебное пособие(Москва: Издательский Центр РИО□).
5. Мандель Б. Р. Психолого-педагогическое сопровождение образовательного процесса: Учебное пособие(Москва: Вузовский учебник).
6. Байбородова Л. В., Белкина А. В., Гущина Т. Н., Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
7. Байбородова Л. В. Педагогика дополнительного образования. Психолого-педагогическое сопровождение детей: учебник для академического бакалавриата : рек. УМО по образованию в области подготовки пед. кадров для осуществления образовательной деятельности по направлению "Педагогическое образование"(Москва: Юрайт).
8. Дубровиной И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : доп. МО РФ для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по спец. "Педагогика и психология"(Москва: Юрайт).
9. Дубровиной И. В. Психолого-педагогическое взаимодействие участников образовательного процесса: учебник для академического бакалавриата : рек. Учебно-методическим отделом высш. образования для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по гуманитарным направлениям : доп. МО РФ для студентов высш. учеб. заведений,

- обучающихся по спец. "Педагогика и психология"(Москва: Юрайт).
10. Мартынова М. А. Психолого-педагогическое консультирование: учебно-методическое пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению подготовки: 44.03.02 - "Психолого-педагогическое образование" : рек. УМО РАЕ по класс. унив. и техническому образованию(Красноярск: СФУ).
 11. Москалев А.К. Методика управления проектами: [учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ...27.04.05.01 Управление инновациями] (Красноярск: СФУ).
 12. Щербаков Н. Н. Психология детской субкультуры: учеб.-метод. пособие [для студентов напр. 030300.62 «Психология»](Красноярск: СФУ).
 13. Мустаева Ф. А., Меренков А. В. Самоопределение семьи в условиях трансформации российского общества: автореферат дис. ... д-ра социол. наук(Екатеринбург).
 14. Истратова О. Н., Широкова Г. А., Эксакусто Т. В. Большая книга детского психолога: [от 3 до 10 лет](Ростов-на-Дону: Феникс).
 15. Нуруллина Э.Р. Статус детей в современном российском обществе и семье (на примере г. Казани): автореферат дис. ... канд. социол. наук (Казань).
 16. Сгибнева Е.П. Родительские собрания в средней школе: практические рекомендации(М.: Айрис- пресс).
 17. Овчарова Р.В. Психология родительства: учеб. пособие для студентов высш. учеб. заведений, обучающихся по направлению и специальностям психологии : рекомендовано Советом по психологии УМО по клас. унив. образованию(М.: Академия).
 18. Дулинец. Т.Г. Методология психолого-педагогических исследований: учеб.-метод. материалы к изучению дисциплины для ... 44.03.04.18 - информатика и вычислительная техник(Красноярск: СФУ).
 19. Алексеевой Н.А. Калейдоскоп родительских собраний: метод. разработки(М.: ТЦ "Сфера").

4.2 Лицензионное и свободно распространяемое программное обеспечение, в том числе отечественного производства (программное обеспечение, на которое университет имеет лицензию, а также свободно распространяемое программное обеспечение):

- 1.
- 2.
3. профессиональный пакет офисных приложений MS Office
4. 2007/2010/365, включающий Word, Excel, PowerPoint, Access, Outlooks;

4.3 Интернет-ресурсы, включая профессиональные базы данных и информационные справочные системы:

1. Для освоения дисциплины студентам необходим доступ к информационной справочной системе <http://bik.sfu-kras.ru/>
- 2.

- | | | | | |
|-----|-----|-------------------------------------|---|-----------------------------|
| 3. | № | | | |
| 4. | п/п | Наименование Вид | Форма доступа | Рекомендуемое использование |
| 5. | | | | |
| 6. | | Учебно-методические материалы | Печатный (учебники, пособия, стандарты практ. умений и др.) | |
| 7. | | Электронный (Word). | | |
| 8. | | Сетевой Библиотека. | | |
| 9. | | Электронная библиотека | Очная форма – электронный. | |
| 10. | | | | |
| 11. | | Электронная | | |
| 12. | | Библиотека, видересурсы | Электронный (Word). | |
| 13. | | Сетевой Сайт-ресурсы | | |
| 14. | | Кафедра | Очная форма – электронный. | |
| 15. | | | | |
| 16. | | Комплект стимульных материалов | Печатный. | |
| 17. | | Учебно-методический кабинет кафедры | | |
| 18. | | Очная форма – печатный. | | |
| 19. | | | | |

5 Фонд оценочных средств

Оценочные средства находятся в приложении к рабочим программам дисциплин.

6 Материально-техническая база, необходимая для осуществления образовательного процесса по дисциплине (модулю)

Для реализации учебной дисциплины используется лекционная аудитория, оснащенная презентационным оборудованием, учебная аудитория для проведения практических занятий, оснащенная компьютерами.

Разработан комплект компьютерных презентаций в поддержку лекционного курса.

Разработан комплект электронных материалов для проведения практических занятий и для выполнения самостоятельной работы.

Подготовлена библиотека авторефератов диссертационных исследований в образовании.